



**UNIVERSITÄT
HEIDELBERG**
ZUKUNFT
SEIT 1386

Neuphilologische Fakultät
Institut für Deutsch als Fremdsprachenphilologie

Master-Studiengang *Deutsch als Zweitsprache*

Modulhandbuch zur Master-Prüfungsordnung vom 27.02.2014

Konsekutiver Vollzeit-/Teilzeitstudiengang: Hauptfach (120 LP), Hauptfach (100 LP) und
Begleitfach (20 LP)
Regelstudienzeit: 4 Semester

Inhalt

| | |
|--|----|
| I. Qualifikationsziele..... | 3 |
| II. Pflicht- und Wahlpflichtmodule Hauptfach..... | 4 |
| III. Fachwissenschaftliche Pflichtmodule Begleitfach | 13 |

I. Qualifikationsziele

1. Präambel: Qualitätsziele der Universität Heidelberg

Anknüpfend an ihr Leitbild und ihre Grundordnung verfolgt die Universität Heidelberg in ihren Studiengängen fachliche, fachübergreifende und berufsfeldbezogene Ziele in der umfassenden akademischen Bildung und für eine spätere berufliche Tätigkeit ihrer Studierenden. Das daraus folgende Kompetenzprofil wird als für alle Disziplinen gültiges Qualifikationsprofil in den Modulhandbüchern aufgenommen und in den spezifischen Qualifikationszielen sowie den Curricula und Modulen der einzelnen Studiengänge umgesetzt:

- Entwicklung von fachlichen Kompetenzen mit ausgeprägter Forschungsorientierung;
- Entwicklung transdisziplinärer Dialogkompetenz;
- Aufbau von praxisorientierter Problemlösungskompetenz;
- Entwicklung von personalen und Sozialkompetenzen;
- Förderung der Bereitschaft zur Wahrnehmung gesellschaftlicher Verantwortung auf der Grundlage der erworbenen Kompetenzen

2. Studieninhalte und Qualifikationsprofil des Masterstudiengangs *Deutsch als Zweitsprache*

Fachliche Qualifikationsziele

Die Absolventen sind zu einem professionellen Handeln im Bereich „Sprachförderung“ im Elementar-, Primar- und Sekundarbereich befähigt. Sie haben Fähigkeiten erworben, die es ihnen ermöglichen, Sprachförderung zielgruppenspezifisch auf den sprachlichen Entwicklungsstand der Schüler/innen, die ihnen zur Verfügung stehenden kognitiven Fähigkeiten, die schulischen Anforderungen und die organisatorischen Rahmenbedingungen zu beziehen. Dazu verfügen die Absolventen über Kenntnisse in der vergleichenden Sprachbeschreibung (Sprachtypologie) und somit über einen theoretischen und methodischen Rahmen für die Durchführung eigener, für das Verständnis von Spracherwerbsverläufen wesentlicher Sprachanalysen. Sie kennen die enge Verwobenheit von linguistischer Beschreibung eines Gegenstandsbereichs, der Erfassung seines Erwerbs und der didaktischen Planung und Umsetzung von Fördermaßnahmen und können auf dieser Grundlage Sprachfördermaterialien entwickeln und diagnostische Verfahren evaluieren. Die AbsolventInnen haben sich dazu ein breites Wissen in den Bereichen Mehrsprachigkeit und Sprachkontakt, ebenso wie zu Organisationsformen von Sprachförderung im Elementar-, Primar- und Sekundarbereich, sowie zu aktuellen, im deutschen Bildungssystem konkurrierenden Förderansätzen und Verfahren der Sprachstandsfeststellung angeeignet. Als theoretische Grundlage des didaktischen Reflexionsvermögens verfügen die Absolventen über Kenntnisse zentraler Fragestellungen und Ergebnisse der Spracherwerbsforschung.

Überfachliche Qualifikationsziele

Die Absolventen sind in der Lage, wissenschaftliche Texte zu rezipieren und kritisch zu reflektieren. Die anwendungsbezogene Erarbeitung zielgruppenspezifischer Fördermaßnahmen fördert den flexiblen Umgang und Einsatz der erworbenen Kenntnisse und somit die Fähigkeit, Erkenntnisse und Methoden auf neue Gegenstandsbereiche zu übertragen. Vor dem Hintergrund der angestrebten Multiplikationstätigkeit entwickeln die AbsolventInnen die Kompetenz, eigene Schlussfolgerungen auf aktuellem Stand von Forschung und Anwendung an pädagogische Fachkräfte zu vermitteln und sich mit Fachvertretern und Laien auf aktuellem Stand von Forschung und Anwendung über Informationen, Ideen und Lösungen auszutauschen. Auch fachspezifische Zusatzqualifikationen des Studiengangs wie der Erwerb einer Kontrastsprache oder ein Auslandspraktikum stellen überfachliche Qualifikationen dar, sodass Diversität und Multikulturalität als Chance verstanden und für das pädagogisch-didaktische Handeln genutzt werden kann. Die AbsolventInnen sind in der Lage, überfachliche Zusammenhänge und ihre gesellschaftlichen und ethischen Implikationen zu erfassen, um Forschungsergebnisse und -aufgaben bezüglich ihrer gesellschaftlichen Bedeutung einordnen und in verantwortungsvoller Weise Einsatzmöglichkeiten entwickeln zu können.

Der Studiengang bildet insbesondere aus für folgende Arbeitsgebiete und Berufsfelder:

- Durchführung und Evaluierung von Sprachfördermaßnahmen
- Entwicklung bzw. Weiterentwicklung von Sprachfördermaterialien
- Konzeption von Fort- und Weiterbildungsangeboten für Fachkräfte im Bereich Deutsch als Zweitsprache

- Koordination von Förder- und Fortbildungsmaßnahmen in (vor)schulischen Einrichtungen, Behörden und Verbänden
- Forschung und Lehre in den Bereichen Zweitspracherwerb, Bilingualismus und Sprachdidaktik

3. Begleitfach: *Deutsch als Zweitsprache*

Das Begleitfach führt in die Vielschichtigkeit des Forschungs- und Anwendungsbereiches „Deutsch als Zweitsprache“ ein. Es vermittelt Einblicke in die linguistische, didaktische und diagnostische Dimension des Gegenstands, die als grundlegend für die forschungs- und praxisbezogene Auseinandersetzung mit der Thematik betrachtet werden kann. Mit Schwerpunkten in den Bereichen Mehrsprachigkeit/Interkulturalität, Spracherwerbsforschung, Sprachstandsfeststellung und -vermittlung wird der Bereich in seiner gesamten theoretischen und angewandten Spannweite behandelt. Die theoretische Auseinandersetzung wird durch ein Praxiselement ergänzt und so ein größerer Zusammenhang zwischen forschungs- und gesellschaftsrelevanten Fragestellungen hergestellt.

II. Pflicht- und Wahlpflichtmodule Hauptfach

Modulbeschreibung

Die Lehr- und Lernformen sind im Folgenden jeweils modulspezifisch aufgeschlüsselt.

Als Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten gilt, sofern nicht anders angegeben: Regelmäßige und aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen des Moduls; erweitertes und vertiefendes Eigenstudium; mindestens ausreichende Prüfungsleistungen. Die Benotung erfolgt gemäß der PO § 12 (Bewertung der Prüfungsleistungen).

Formen der Leistungserbringung werden möglichst breit gefächert; dazu zählen insbesondere Klausuren, mündliche Referate, mündliche Prüfungen, schriftliche Hausarbeiten, Projektarbeit, Lernportfolios, Skripte und veranstaltungsbegleitende Prüfungsformen. Die Art der Prüfungsleistung (mündlich und/oder schriftlich) wird nach § 15 (2) der PO von dem/der Leiter/in der Lehrveranstaltung bestimmt und spätestens zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Legende:

| | | | |
|--------|--|-------|-----------------|
| SW | Sprachwissenschaft | PraxS | Praxisseminar |
| PM | Pflichtmodul | VL | Vorlesung |
| V/N | Vor- / Nachbereitung | Tut | Tutorium |
| HS | Hauptseminar | Koll | Kolloquium |
| Ü | Übung | LP | Leistungspunkte |
| MA GiK | Master <i>Germanistik im Kulturvergleich</i> | | |

II. Fachwissenschaftliche Pflichtmodule Hauptfach

| | |
|----------------------------------|---|
| Modulbezeichnung | Modul DaZ LING: Linguistische Grundlagen |
| Studienprofil | Deutsch als Zweitsprache |
| Pflicht-/Wahlpflicht-/Wahlmodul | PM HF DaZ (nur in Studienvariante B, s. PO vom 27.02.2014) |
| Modulbeauftragte/r | Siehe Fachstudienberatung |
| LP | 20 |
| Inhalte und Qualifikationsziele | <p>Das Modul führt in linguistische Fragestellungen ein und dient der Erarbeitung der hierfür erforderlichen theoretischen Grundlagen. In den Veranstaltungen werden die verschiedenen Teildisziplinen der Systemlinguistik behandelt. Sie vermitteln sprachwissenschaftliche Grundlagen für die Kerngebiete Phonetik/Phonologie (Lautlehre), Morphologie (Wortstruktur), Syntax (Satzbau), Semantik (Bedeutungslehre), Pragmatik (Sprachverwendung). Es werden Einblicke in unterschiedliche wissenschaftliche Beschreibungsansätze grammatischer Strukturen anhand ausgewählter Phänomen- und Problembereiche gegeben; im Zentrum steht dabei das Deutsche, ergänzt durch einen Vergleich mit anderen Sprachen.</p> <p>Durch die regelmäßige Anwesenheit und Mitarbeit in den Seminarsitzungen werden die Studierenden befähigt, ein umgrenztes Thema aus dem Bereich der Systemlinguistik für eine Diskussion im Plenum aufzubereiten, in angemessener Form zu präsentieren und neu erworbene Wissensbestände im Dialog zu erörtern.</p> <p>Studierende haben nach Absolvieren des Moduls einen Überblick über Theorien und Methoden der Sprachbeschreibung und -analyse und können anhand dessen sprachliche Phänomene vor dem Hintergrund universeller Gesetzmäßigkeiten zum Aufbau menschlicher Sprachen einordnen.</p> |
| Lehr- und Lernformen | <p>Vortrag der Lehrenden im Plenum Übungen im Plenum Multimedia Präsentation Diskussion im Plenum Arbeitsaufgaben/Eigenstudium</p> |
| Empf. Semester | 1.–2. Semester |
| Frequenz des Angebots | Mindestens jedes zweite Semester |
| Teilnahmevoraussetzung | Keine |
| Anforderungen | <p>Einführung in die Sprachwissenschaft (8 LP) Erwerb von Grundkenntnissen der Sprachwissenschaft und ihrer Methodik. Lektüre ausgewählter Texte zur Einführung in die Kerngebiete der Sprachwissenschaft.</p> <p>Deutsche Grammatik (6 LP) Solide deskriptive Fähigkeiten in der Beschreibung ausgewählter grammatischer Bereiche der deutschen Sprache. Erarbeitung zentraler theoretischer Begriffe der Grammatikschreibung.</p> <p>Einführung in die Typologie (6LP) Lektüre und kritische Reflexion einschlägiger Texte zu dem jeweils ausgewählten Themenbereich, mündliche und schriftliche Wiedergabe und Diskussion des Seminarstoffes.</p> |
| Modulnote Studienfachnote: ja | Ermittlung aus den ungerundeten Modulteilnoten entsprechend der Anzahl der Leistungspunkte. |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------------|--------------|
| Leistungsumfang | Einführung in die Sprachwissenschaft | 240 Std. | 8 LP |
| | Kontaktzeit | 60 Std. | 2 LP |
| | Vor-/Nachbereitung | 90 Std. | 3 LP |
| | Leistungsnachweis s.o. | 90 Std. | 3 LP |
| | Deutsche Grammatik | 180 Std. | 6 LP |
| Kontaktzeit | 30 Std. | 1 LP | |
| Vor-/Nachbereitung | 60 Std. | 2 LP | |
| Leistungsnachweis s.o. | 90 Std. | 3 LP | |
| Einführung in die Typologie | 180 Std. | 6 LP | |
| Kontaktzeit | 30 Std. | 1 LP | |
| Vor-/Nachbereitung | 90 Std. | 3 LP | |
| Leistungsnachweis s.o. | 60 Std. | 2 LP | |
| | Insgesamt: | 600 Std. | 20 LP |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Modulbezeichnung | Modul DaZ A: Sprachstruktur und Sprachvergleich |
| Studiengang | <i>Deutsch als Zweitsprache</i> |
| Pflicht-/Wahlpflicht- /Wahlmodul | PM HF DaZ |
| Modulbeauftragte/r | Siehe Fachstudienberatung |
| LP | 12 |
| Inhalte und Qualifikationsziele | <p>Das Modul beschäftigt sich mit Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen Sprachen aus einer typologischen und psycholinguistischen Perspektive; der Sprachvergleich bezieht dabei auch die diachrone Perspektive ein.</p> <p>Durch die regelmäßige Anwesenheit und Mitarbeit in den Seminarsitzungen erwerben die Studierenden die Fertigkeit, Wissensbestände im Dialog zu erörtern, wobei unterschiedliche Standpunkte in Betracht gezogen werden. Sie erlangen auch die Kompetenz, ein von ihnen erarbeitetes Themengebiet aus dem Bereich der Sprachtypologie argumentativ schlüssig und verständlich vor einem wissenschaftlichen Publikum darzustellen, auf kommunikativ geeignete Weise zu präsentieren sowie mit Kritik konstruktiv umzugehen.</p> <p>Mit dem erfolgreichen Abschluss des Moduls haben die Studierenden Kenntnisse in der deskriptiven Sprachbeschreibung vertieft, einen theoretischen und methodischen Rahmen für den Vergleich von Sprachen erworben und sind so zur Durchführung eigener fundierter Sprachanalysen befähigt. Sie können auf Grundlage der Kenntnis typologischer Zusammenhänge Schwerpunkte für die Sprachförderung ableiten, Entwicklungsprozesse im Spracherwerb gezielter beobachten und didaktische Interventionen adressatengerecht konzipieren.</p> |
| Lehr- und Lernformen | <p>Vortrag der Lehrenden im Plenum</p> <p>Multimedia</p> <p>Übungsaufgaben in Moodle</p> <p>Präsentation, Kurzreferate</p> <p>Diskussion im Plenum</p> <p>Arbeitsaufgaben/Eigenstudium</p> <p>Einzelbetreuung</p> |
| Empf. Semester | 1.–2. Semester |
| Frequenz des Angebots | Mindestens jedes zweite Semester |
| Teilnahmevoraussetzung | Keine |
| Anforderungen | <p>Sprachstruktur und Sprachvergleich (aus dem Masterangebot des MA GiK)</p> <p>Gegenstand des 4-stündigen Seminars sind typologische Analysen zu verschiedenen Sprachbereichen wie Phonemsysteme und Prosodik, Flexion, Syntax, Informationsstruktur und Textkohärenz. Die TeilnehmerInnen sollen mit den gewonnenen Erkenntnissen Analysen ihrer Sprachen durchführen und vorstellen. Neben dem typologischen Rahmen wird auch das methodische Werkzeug für Deskription und vergleichende Analyse erarbeitet.</p> |

| | | | |
|-----------------|---|-----------------|--------------|
| Modulnote | Entspricht der Note zur Veranstaltung „Sprachstruktur und Sprachvergleich“. | | |
| Leistungsumfang | Sprachstruktur und Sprachvergleich | 360 Std. | 12 LP |
| | Kontakt | 60 Std. | 2 LP |
| | Vor-/Nachbearbeitung | 180 Std. | 6 LP |
| | Hausarbeit/längere mündliche Präsentationen | 120 Std. | 4 LP |
| | Insgesamt: | 360 Std. | 12 LP |

| | |
|---------------------------------|---|
| Modulbezeichnung | Modul DaZ B: Grundlagen Deutsch als Zweitsprache |
| Studiengang | <i>Deutsch als Zweitsprache</i> |
| Pflicht-/Wahlpflicht-/Wahlmodul | PM HF DaZ PM BF DaZ |
| Modulbeauftragte/r | Siehe Fachstudienberatung |
| LP | 20 |
| Inhalte und Qualifikationsziele | <p>Das Grundlagenmodul führt in die Vielschichtigkeit des Forschungs- und Anwendungsbereiches „Deutsch als Zweitsprache“ ein. Mit Schwerpunkten in den Bereichen Mehrsprachigkeit/Interkulturalität, Spracherwerbsforschung, Sprachdiagnostik und -didaktik wird der Bereich in seiner gesamten theoretischen und angewandten Breite behandelt. Die theoretische Auseinandersetzung wird durch ein Praxiselement ergänzt. Im Sinne eines Grundlagenmoduls wird so ein größerer Zusammenhang zwischen forschungs- und gesellschaftsrelevanten Fragestellungen hergestellt, der im Rahmen des aufbauenden Projektmoduls wiederaufgegriffen und vertieft wird.</p> <p>Durch die regelmäßige Anwesenheit und Mitarbeit in den Seminarsitzungen lernen die Studierenden, sich in vorher unbekannte Themenbereiche einzuarbeiten, Informationen zu einem begrenzten Themengebiet selbständig zu recherchieren, sie strukturiert aufzubereiten und in geeigneter Form sowohl schriftlich als auch mündlich zu präsentieren. Sie erlangen auch die Kompetenz, Wissensbestände im Dialog zu erörtern, wobei unterschiedliche Standpunkte in Betracht gezogen werden.</p> <p>Mit dem erfolgreichen Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über ein Inventar an theoretischen und praxisrelevanten Beurteilungskriterien, die für die Einschätzung der Eignung von Verfahren der Sprachstandsfeststellung und Sprachförderung grundlegend sind. Sie sind in der Lage, Testverfahren selbstständig anzuwenden, die Ergebnisse auszuwerten und zu interpretieren und vor einer Gruppe zu präsentieren. Mit Abschluss des Moduls können die Studierenden eigenverantwortlich Sprachförderung adressatengerecht planen, umsetzen und evaluieren und flexibel auf pädagogische und didaktische Problemstellungen reagieren. Sie sind in der Lage, Leitfragen der Mehrsprachigkeitsforschung zu benennen und soziolinguistisches Überblickswissen wiederzugeben. Sie unterscheiden verschiedene Typen der institutionellen und persönlichen Diskriminierung im schulischen Kontext und sind in der Lage, bildungspolitische Handlungsroutinen auf ihre diskriminierende Funktion hin kritisch zu beurteilen.</p> |
| Lehr- und Lernformen | Vortrag der Lehrenden im Plenum Multimedia Präsentation, Kurzreferate Diskussion im Plenum Arbeitsaufgaben/Eigenstudium/Datenerhebung Einzelbetreuung |
| Empf. Semester | 1.–2. Semester |
| Frequenz des Angebots | Mindestens jedes zweite Semester |
| Teilnahmevoraussetzung | HF: Keine BF: siehe PO (zwei einschlägige Proseminare) |
| Anforderungen | Gegenstände und Fragestellungen DaZ Die Studierenden erhalten einen Überblick über den Zusammenhang zwischen wesentlichen Teilphänomenen des Themenbereichs DaZ, u. a. über die sozialpolitische Relevanz von DaZ und dessen Förderung |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | <p>im bildungspolitischen Kontext, über Organisationsformen von Sprachförderung im Elementar-, Primar- und Sekundarbereich, über aktuelle, im deutschen Bildungssystem konkurrierende Förderansätze, sowie über zentrale Fragestellungen und Ergebnisse der Spracherwerbsforschung, die von unmittelbarer Relevanz für die Reflexion einer DaZ-Didaktik sind. Dazu gehören u. a.: <i>Gesetzmäßigkeiten des Spracherwerbs, interne und externe Einflussfaktoren, Unterscheidung von Erwerbstypen (Entwicklungssequenzen) und erwerbstypspezifische Sprachstandserhebungsverfahren</i>. Die Studierenden erhalten ferner einen Überblick über die enge Verwobenheit von linguistischer Beschreibung eines Gegenstandsbereichs, dessen Erwerb und der didaktischen Planung und Umsetzung von Förderinterventionen.</p> <p>Einführung in die Förderpraxis Die im Modul thematisierten theoretischen Inhalte zum Deutschen als Zweitsprache werden durch das Praxiselement begleitet und ergänzt. Aktuelle Förderansätze werden in einer Praxisphase in Kita und Schule kennengelernt, indem Förderung selbst umgesetzt oder die Umsetzung durch Hospitationen beobachtet wird. Über Videoanalysen werden dabei Fragen zur Umsetzung der Förderung und zu deren Effekten thematisiert.</p> <p>Zweitspracherwerb und Sprachstandsfeststellung Vertiefte Kenntnisse zum Erwerb des Deutschen als Zweitsprache: Entwicklungssequenzen in Morphosyntax, Wortschatz, Text. Gegenüberstellung verschiedener Spracherwerbstheorien und deren Implikationen für die Sprachförderung (Häufigkeiten, Prozeduralisierung, kommunikative Funktion). Einordnung unterschiedlicher Erhebungsmethoden (Beobachtung, Befragung, Elizitation) und Bezugnahme auf das Problem DaZ-spezifischer Sprachstandsfeststellungsverfahren.</p> <p>Lehrveranstaltung aus dem Bereich „Mehrsprachigkeit und Sprachkontakt“ <i>(aus dem Masterangebot des MA GiK)</i> Thematisierung von Fragen zur gesellschaftlichen Mehrsprachigkeit unter linguistischen, soziolinguistischen und sprachpolitischen Gesichtspunkten, u.a. zur Entwicklung, Ausprägung und Gestaltung mehrsprachiger Gesellschaften. Zentrale Themen sind: Sprache und Identität, psychosoziale Faktoren des Spracherwerbs und Sprachgebrauchs, Formen des Sprachkontakts und Sprachpolitik (Themen, Aufgaben).</p> | | |
| Modulnote | Ermittlung aus den ungerundeten Modulteilnoten entsprechend der Anzahl der Leistungspunkte. | | |
| Leistungsumfang | <p>Gegenstände und Fragestellungen DaZ Kontakt Vorlesung Vor-/Nachbearbeitung Klausur/Studienleistungen s.o.</p> <p>Praxisübung: Einführung in die Förderpraxis Kontakt Übung Projektarbeit/Vor-/Nachbearbeitung Projektbericht</p> <p>Zweitspracherwerb und Sprachstandsfeststellung Kontakt Seminar Vor-/Nachbereitung Studienleistungen s.o.</p> <p>Seminar aus dem Bereich „Mehrsprachigkeit und Sprachkontakt“</p> | <p>120 Std. 30 Std 60 Std 30 Std</p> <p>180 Std 30 Std 90 Std 60 Std</p> <p>180 Std 30 Std 90 Std 60 Std</p> <p>120 Std</p> | <p>4 LP 1 LP 2 LP 1 LP</p> <p>6 LP 1 LP 3 LP 2 LP</p> <p>6 LP 1 LP 3 LP 2 LP</p> <p>4 LP</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------------|----------------------|
| | Kontakt Seminar Vor-/Nachbereitung Studienleistungen s.o. | 30 Std 60 Std 30 Std | 1 LP 2 LP 1 LP |
| | Insgesamt: | 600Std. | 20 LP |

| | |
|---------------------------------|--|
| Modulbezeichnung | Modul DaZ C: Spracherwerb und Intervention |
| Studiengang | <i>Deutsch als Zweitsprache</i> |
| Pflicht-/Wahlpflicht-/Wahlmodul | PM HF DaZ |
| Modulbeauftragte/r | Siehe Fachstudienberatung |
| LP | 16 |
| Inhalte und Qualifikationsziele | <p>Das Modul führt die linguistischen, sozio- und psycholinguistischen Schwerpunkte der vorangegangenen Module (<i>Sprachstruktur und Sprachvergleich</i> sowie <i>Grundlagen DaZ</i>) in zweierlei Hinsicht fort: Der erste Teil des Moduls (<i>Lehrveranstaltung aus dem Bereich „Sprachliche Systeme und kognitive Verarbeitung“</i>) vertieft die theoretische Auseinandersetzung mit konkreten Sprachbereichen des Deutschen (z. B. Textlinguistik, Raumsemantik, Temporalität, Lexikon). Der jeweilige Bereich wird als Gegenstand linguistischer Forschung sowie (im Rahmen einer schriftlichen Hausarbeit) aus erwerbstheoretischer Sicht aufgearbeitet.</p> <p>Im zweiten Teil des Moduls (<i>Spracherwerb und Intervention</i>) werden, ausgehend vom aktuellen Forschungsstand zum Aufbau verschiedener Gegenstandsbereiche des Deutschen und ihrer Aneignung im Zweitspracherwerb, didaktische Implikationen für die Planung von Fördermaßnahmen zum jeweiligen Erwerbsbereich reflektiert und für die Ausarbeitung einer altersgemäßen Förderkonzeption genutzt. Durch die regelmäßige Anwesenheit und Mitarbeit in den Seminarsitzungen werden die Studierenden dazu befähigt, im Dialog über Struktur und Aufbau eines Sprachbereiches sowie über dessen ungesteuerten Erwerb zu reflektieren, ihre Erkenntnisse für die didaktische Konzeption von Förderansätzen nutzbar zu machen, eigenes Sprachfördermaterial zu entwickeln sowie mit der geäußerten Kritik konstruktiv umzugehen.</p> <p>Mit dem erfolgreichen Abschluss des Moduls haben die Studierenden die Fähigkeit entwickelt, eigenes Sprachfördermaterial an konkrete Rahmenbedingungen (Vorwissen der Lerner, Bildungspläne, institutionelle Vorgaben) anzupassen. Sie können die für die Sprachförderung relevanten sprachtheoretischen und didaktischen Grundlagen an pädagogisches Fachpersonal vermitteln, die erworbenen didaktischen Fähigkeiten auf andere Erwerbsgegenstände des Deutschen als Zweitsprache transferieren und somit Handlungsempfehlungen sowie Sprachfördermaterialien und -konzepte erstellen.</p> |
| Lehr- und Lernformen | Vortrag der Lehrenden im Plenum Präsentation, Kurzreferate Diskussion im Plenum Arbeitsaufgaben/Eigenstudium Gruppenarbeit |
| Empf. Semester | 2.–3. Semester |
| Frequenz des Angebots | Mindestens jedes zweite Semester |
| Teilnahmevoraussetzung | Modul 1 und 2 |
| Anforderungen | <p>Lehrveranstaltung aus dem Bereich „Sprachliche Systeme und kognitive Verarbeitung“ (aus dem Masterangebot des MA GiK)</p> <p>Erwerb vertiefter Kenntnisse neuerer Theorien auf den Gebieten Grammatik, Lexikon und Text. Befähigung zur bereichsübergreifenden Analyse sprachlicher Strukturen und zur theoretischen Diskussion systemlinguistischer Fragestellungen am Beispiel des Deutschen. Anwendung auf Fragen des Spracherwerbs.</p> |

| | | | |
|-----------------|---|-----------------|--------------|
| | Erarbeitung didaktischer Konzepte zum gewählten Bereich | | |
| | Zentrale Fragestellungen zur Psycholinguistik von sprachbezogenen Lehr/Lern-Prozessen finden dabei Berücksichtigung: implizite vs. explizite Informationsverarbeitung, Häufigkeit und Varianz, systematische vs. situationsgebundene Intervention etc. | | |
| | Im Rahmen einer anwendungsorientierten Reflexion der Förderkonzeption (didaktische Umsetzung) werden bestehende Fördermaterialien untersucht, neue Materialien/Konzeptionen entwickelt und ggf. durch den Einsatz in Kita/Schule auf ihre Einsetzbarkeit und Wirksamkeit hin erprobt. | | |
| Modulnote | Ermittlung aus den ungerundeten Modulteilnoten entsprechend der Anzahl der Leistungspunkte. | | |
| Leistungsumfang | Seminar aus dem Bereich „Sprachliche Systeme und kognitive Verarbeitung“ | 180 Std. | 6 LP |
| | Kontaktzeit | 30 Std. | 1 LP |
| | Vor-/Nachbereitung | 90 Std. | 3 LP |
| | Studienleistungen s.o. | 60 Std. | 2 LP |
| | Erarbeitung didaktischer Konzepte zum gewählten Bereich | 300 Std. | 10 LP |
| | Kontaktzeit | 30 Std. | 1 LP |
| | Vor-/Nachbereitung | 90 Std. | 3 LP |
| | Projektarbeit | 120 Std. | 4 LP |
| | Studienleistungen s.o. | 60 Std. | 2 LP |
| | Insgesamt: | 480 Std. | 16 LP |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------------|-------------|
| Modulbezeichnung | Modul DaZ D: Kolloquium | | |
| Studiengang | <i>Deutsch als Zweitsprache</i> | | |
| Pflicht-/Wahlpflicht-/Wahlmodul | PM HF DaZ | | |
| LP | 4 | | |
| Inhalte und Qualifikationsziele | <p>Das Kolloquium soll gezielt auf den Masterabschluss hinführen und die Prüfungsvorbereitung unterstützen. Es dient insbesondere der Erarbeitung und Diskussion von prüfungsrelevanten Themenbereichen, die sich aus den Lehr- und Forschungsschwerpunkten am Institut und den Interessensschwerpunkten der Studierenden ergeben. Weiterhin sollen Fragestellungen, methodische Zugänge und erste Zwischenergebnisse von Masterarbeiten vorgestellt und beraten werden.</p> <p>Durch die regelmäßige Anwesenheit und Mitarbeit in den Seminarsitzungen erwerben die Studierenden die Fertigkeit, komplexe Fachgegenstände verständlich darzustellen, auf kommunikativ geeignete Weise zu präsentieren sowie mit der geäußerten Kritik konstruktiv umzugehen. Durch den erfolgreichen Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, ein eigenes Forschungsvorhaben zu planen, zeitlich und inhaltlich zu strukturieren und die Problemstellung unter Einbezug relevanter und einer geeigneten Methode zu bearbeiten.</p> | | |
| Lehr- und Lernformen | Präsentation, Kurzreferate Diskussion im Plenum | | |
| Empf. Semester | 4. Semester | | |
| Teilnahmevoraussetzung | Keine | | |
| Anforderungen | Kolloquium siehe oben | | |
| Leistungsumfang | Kolloquium | 120 Std. | 4 LP |
| | Kontakt | 30 Std. | 1 LP |
| | Vor-/Nachbereitung | 30 Std. | 1 LP |
| | Studienleistungen s.o. | 60 Std. | 2 LP |

| | |
|---------------------------------|--|
| Modulbezeichnung | Modul DaZ E: Fachspezifische Zusatzqualifikationen |
| Studiengang | <i>Deutsch als Zweitsprache</i> |
| Pflicht-/Wahlpflicht-/Wahlmodul | WPM HF DaZ |
| Modulbeauftragte/r | Siehe Fachstudienberatung |
| LP | 8 |
| Inhalte und Qualifikationsziele | <p>Das Modul soll die Auseinandersetzung mit den fachwissenschaftlichen Fragestellungen der Module 1–3 um eine zusätzliche Kompetenz erweitern: entweder durch den Erwerb einer für die Zielgruppe relevanten Fremdsprache, die den sprachvergleichenden Blick auf das Deutsche als Zweitsprache vertieft; oder durch die Auseinandersetzung mit Fragestellungen aus dem Bereich Deutsch als Fremdsprache.</p> <p>Je nach gewählter Option sind die Studierenden mit dem erfolgreichen Abschluss des Moduls in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine migrationsrelevante Kontrastsprache auf Grundlagenniveau zu sprechen und zu verstehen und auf dieser Grundlage sprachvergleichende Analysen für das Deutsche und die erlernte Kontrastsprache eigenständig durchzuführen. <p><i>oder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Überblickswissen über konkurrierende Modelle der Sprachdidaktik wiederzugeben. Vor diesem Hintergrund sind sie in der Lage, Verfahren der Wortschatz- und Grammatikvermittlung einzuordnen sowie Verfahren der Lernaltersanalyse, der Fehlerkorrektur und der Leistungsmessung zu beurteilen. <p><i>oder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ihr im Bereich Deutsch als Zweitsprache im Inland erworbenes sprachdidaktisches Wissen mit den Rahmenbedingungen und Anforderungen der institutionalisierten Sprachvermittlung (Goethe-Institute etc.) im Ausland abzugleichen und für die didaktische Arbeit innerhalb des deutschen Bildungssystems nutzbar zu machen. |
| Lehr- und Lernformen | <p>Je nach gewählter Option:</p> <p>Lehrbucharbeit, Hausaufgaben, Konversation, Gruppen- und Partnerarbeit, praktische Übungen, Übersetzung, Diskussion, Wortschatzlernen, mündliche und schriftliche Vokabeltests, multimedialer Sprachunterricht</p> <p><i>oder</i></p> <p>Vortrag der Lehrenden im Plenum Präsentation, Kurzreferate Diskussion im Plenum Arbeitsaufgaben/Eigenstudium</p> <p><i>oder</i></p> <p>eigenständige Praxistätigkeit (Sprachunterricht) Praktikumsbericht</p> |
| Empf. Semester | 1.–4. Semester |
| Frequenz des Angebots | Mindestens jedes zweite Semester |
| Teilnahmevoraussetzung | Keine |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| Anforderungen | <p>Erwerb Kontrastsprache Die Studierenden erlernen eine relevante Kontrastsprache (etwa Türkisch, Arabisch, Russisch) und erwerben so eine solide Grundlage für sprachvergleichende Analysen. Entsprechende Sprachkurse können beispielsweise am Seminar für Sprachen und Kulturen des Vorderen Orients belegt werden.</p> <p><i>oder</i></p> <p>Lehrveranstaltungen aus dem Bereich der „Didaktik des Deutschen als Fremdsprache“ (aus dem Masterangebot des MA GiK) Die Veranstaltungen machen die Studierenden mit Theorien zur Fremdsprachendidaktik sowie mit empirischen Studien zum Spracherwerbungsprozess im Fremdsprachenunterricht vertraut.</p> <p><i>oder</i></p> <p>Auslandspraktikum Durch das mehrwöchige Auslandspraktikum sammeln die Studierenden Erfahrungen mit Institutionen der Sprachvermittlung im Ausland (Goethe-Institute, Deutsche Auslandsschulen etc.). Die dabei gewonnenen Eindrücke in organisatorischen sowie sprachlichen und landeskundlichen Themenfeldern werden in einem Praktikumsbericht aufbereitet und reflektiert.</p> | | |
| Modulnote | Unbenotet (Prüfungsleistungen fließen nicht in die Gesamtnote der Master-Prüfung ein). | | |
| | <p>Erwerb Kontrastsprache Nachweis über Sprachkenntnisse analog dem Niveau A2 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens</p> <p><i>oder</i></p> <p>Zwei Veranstaltungen aus dem Bereich „Didaktik des Deutschen als Fremdsprache“ Kontakt Vor-/Nachbereitung Studienleistungen s.o.</p> <p><i>oder</i></p> <p>Auslandspraktikum Kontakt Praktikumsbericht s.o.</p> | <p>8 LP</p> <p>240 Std</p> <p>60 Std 120 Std 60 Std</p> | <p>8 LP</p> <p>2 LP 4 LP 2 LP</p> <p>8 LP 7 LP 1 LP</p> |
| | Insgesamt: | 240 Std | 8 LP |

| | | | |
|---------------------------------|---|----------------------|--------------|
| Modulbezeichnung | Modul DaZ MAP: Masterarbeit | | |
| Studiengang | <i>Deutsch als Zweitsprache</i> | | |
| Pflicht-/Wahlpflicht-/Wahlmodul | PM HF DaZ | | |
| LP | 30 | | |
| Inhalte und Qualifikationsziele | Mit dem erfolgreichen Abschluss des Moduls haben die Studierenden den Nachweis der Fähigkeit zum selbstständigen wissenschaftlichen Bearbeiten von Problemstellungen im Bereich Deutsch als Zweitsprache erbracht; sie haben die Befähigung zu selbstständiger Konzeption und Durchführung eines Forschungsprojektes auch mit sprachdidaktischer Ausrichtung gezeigt. | | |
| Empf. Semester | 3.–4. Semester | | |
| Teilnahmevoraussetzung | Siehe § 13 der Prüfungsordnung, Allgemeiner Teil, und § 5 der Prüfungsordnung, Besonderer Teil. | | |
| Anforderungen | Gute Kenntnisse der einschlägigen (psycho)linguistischen und sprachdidaktischen Theorien und Methoden, Eigenständigkeit bei der Entwicklung und Umsetzung von Forschungsfragen u.a. zur Sprachdidaktik in einer eigenen wissenschaftlichen Studie. | | |
| Leistungsumfang | Eigenstudium | max. 6 Monate | 30 LP |

| | | | |
|---------------------------------|--|----------------------|--------------|
| Modulbezeichnung | Modul DaZ MAA: Mündliche Abschlussprüfung | | |
| Studiengang | <i>Deutsch als Zweitsprache</i> | | |
| Pflicht-/Wahlpflicht-/Wahlmodul | PM HF DaZ | | |
| LP | 10 LP | | |
| Inhalte und Qualifikationsziele | Mit dem erfolgreichen Abschluss des Moduls haben die Studierenden die Fähigkeit zur Präsentation und Diskussion wissenschaftlicher Fragestellungen und Studien unter Berücksichtigung gewählter Studienschwerpunkte gezeigt. | | |
| Empf. Semester | 4. Semester | | |
| Teilnahmevoraussetzung | Siehe § 13 der Prüfungsordnung, Allgemeiner Teil, und § 5 der Prüfungsordnung, Besonderer Teil. | | |
| Anforderungen | Nachweis umfassender Kenntnisse auf den Teilgebieten der Psycholinguistik und Sprachdidaktik; Fähigkeit zur Präsentation und Diskussion wissenschaftlicher Fragestellungen und Studien unter Berücksichtigung gewählter Studienschwerpunkte. | | |
| Leistungsumfang | Eigenstudium | max. 6 Wochen | 10 LP |

III. Fachwissenschaftliche Pflichtmodule Begleitfach

| | |
|---------------------------------|--|
| Modulbezeichnung | Modul DaZ B: Grundlagen <i>Deutsch als Zweitsprache</i> |
| Studiengang | <i>Deutsch als Zweitsprache</i> |
| Pflicht-/Wahlpflicht-/Wahlmodul | PM HF DaZ PM BF DaZ |
| Modulbeauftragte/r | Siehe Fachstudienberatung |
| LP | 20 |
| Inhalte und Qualifikationsziele | Das Modul führt in die Vielschichtigkeit des Forschungs- und Anwendungsbereiches „Deutsch als Zweitsprache“ ein. Mit Schwerpunkten in den Bereichen Mehrsprachigkeit/Interkulturalität, Spracherwerbsforschung, Sprachdiagnostik und -didaktik wird der Bereich in seiner gesamten theoretischen und angewandten Spannweite behandelt. Die theoretische Auseinandersetzung wird durch ein Praxiselement ergänzt. Durch die regelmäßige Anwesenheit und Mitarbeit in den Seminarsitzungen lernen die Studierenden, sich in vorher unbekannte Themenbereiche einzuarbeiten, Informationen zu einem begrenzten Themengebiet selbständig zu recherchieren, sie strukturiert aufzubereiten und in geeigneter Form sowohl schriftlich als auch mündlich zu präsentieren. Sie erlangen auch die Kompetenz, Wissensbestände im Dialog zu erörtern, wobei unterschiedliche Standpunkte in Betracht gezogen werden. |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Mit dem erfolgreichen Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über ein Inventar an theoretischen und praxisrelevanten Beurteilungskriterien, die für die Einschätzung der Eignung von Verfahren der Sprachstandsfeststellung und Sprachförderung grundlegend sind. Sie sind in der Lage, Testverfahren selbstständig anzuwenden, die Ergebnisse auszuwerten, zu interpretieren und vor einer Gruppe zu präsentieren. Mit Abschluss des Moduls können die Studierenden eigenverantwortlich Sprachförderung adressatengerecht planen, umsetzen, evaluieren und flexibel auf pädagogische und didaktische Problemstellungen reagieren. Sie sind in der Lage, Leitfragen der Mehrsprachigkeitsforschung zu benennen und soziolinguistisches Überblickswissen wiederzugeben. Sie unterscheiden verschiedene Typen der institutionellen und persönlichen Diskriminierung im Schulschen Kontext und sind in der Lage, bildungspolitische Handlungsrou-tinen auf ihre diskriminierende Funktion hin kritisch zu beurteilen.</p> |
| Lehr- und Lernformen | <p>Vortrag der Lehrenden im Plenum Multimedia Präsentation, Kurzreferate Diskussion im Plenum Arbeitsaufgaben/Eigenstudium/Datenerhebung Einzelbetreuung</p> |
| Empf. Semester | 1.–4. Semester |
| Frequenz des Angebots | Mindestens jedes zweite Semester |
| Teilnahmevoraussetzung | BF: siehe PO (zwei einschlägige Proseminare) |
| Anforderungen | <p>Gegenstände und Fragestellungen DaZ Die Studierenden erhalten einen Überblick über den Zusammenhang zwischen wesentlichen Teilphänomenen des Themenbereichs DaZ, u. a. über die sozialpolitische Relevanz von DaZ und dessen Förderung im bildungspolitischen Kontext, über Organisationsformen von Sprachförderung im Elementar-, Primar- und Sekundarbereich, über aktuelle, im deutschen Bildungssystem konkurrierende Förderansätze, sowie über zentrale Fragestellungen und Ergebnisse der Spracherwerbsforschung, die von unmittelbarer Relevanz für die Reflexion einer DaZ-Didaktik sind. Dazu gehören u. a.: <i>Gesetzmäßigkeiten des Spracherwerbs, interne und externe Einflussfaktoren, Unterscheidung von Erwerbstypen (Entwicklungssequenzen) und erwerbstypspezifische Sprachstandserhebungsverfahren</i>. Die Studierenden erhalten ferner einen Überblick über die enge Verwobenheit von linguistischer Beschreibung eines Gegenstandsbereichs, dessen Erwerb und der didaktischen Planung und Umsetzung von Förderinterventionen.</p> <p>Einführung in die Förderpraxis Die im Modul thematisierten theoretischen Inhalte zum Deutschen als Zweitsprache werden durch das Praxiselement begleitet und ergänzt. Aktuelle Förderansätze werden in einer Praxisphase in Kita und Schule kennengelernt, indem Förderung selbst umgesetzt oder die Umsetzung durch Hospitationen beobachtet wird. Über Videoanalysen werden dabei Fragen zur Umsetzung der Förderung und zu deren Effekten thematisiert.</p> <p>Zweitspracherwerb und Sprachstandsfeststellung Vertiefte Kenntnisse zum Erwerb des Deutschen als Zweitsprache: Entwicklungssequenzen in Morphosyntax, Wortschatz, Text. Gegenüberstellung verschiedener Spracherwerbstheorien und deren Implikationen für die Sprachförderung (Häufigkeiten, Prozeduralisierung, kommunikative Funktion). Einordnung unterschiedlicher Erhebungsmethoden (Beobachtung, Befragung, Elizitation) und Bezugnahme auf das Problem DaZ-spezifischer Sprachstandsfeststellungsverfahren.</p> |

| | | | |
|-----------------|---|---|-------------------------------------|
| | Lehrveranstaltung aus dem Bereich „Mehrsprachigkeit und Sprachkontakt“ <i>(aus dem Masterangebot des MA GiK)</i> Thematisierung von Fragen zur gesellschaftlichen Mehrsprachigkeit unter linguistischen, soziolinguistischen und sprachpolitischen Gesichtspunkten, u.a. zur Entwicklung, Ausprägung und Gestaltung mehrsprachiger Gesellschaften. Zentrale Themen sind: Sprache und Identität, psychosoziale Faktoren des Spracherwerbs und Sprachgebrauchs, Formen des Sprachkontakts, Sprachpolitik (Themen, Aufgaben). | | |
| Modulnote | Ermittlung aus den ungerundeten Modulteilnoten entsprechend der Anzahl der Leistungspunkte. | | |
| Leistungsumfang | Gegenstände und Fragestellungen DaZ Kontakt Vorlesung Vor-/Nachbearbeitung Klausur/Studienleistungen s.o. | 120 Std. 30 Std 60 Std 30 Std | 4 LP 1 LP 2 LP 1 LP |
| | Praxisübung: Einführung in die Förderpraxis Kontakt Übung Projektarbeit/Vor-/Nachbearbeitung Projektbericht | 180 Std 30 Std 90 Std 60 Std | 6 LP 1 LP 3 LP 2 LP |
| | Zweitspracherwerb und Sprachstandsfeststellung Kontakt Seminar Vor-/Nachbereitung Studienleistungen s.o. | 180 Std 30 Std 90 Std 60 Std | 6 LP 1 LP 3 LP 2 LP |
| | Seminar aus dem Bereich „Mehrsprachigkeit und Sprachkontakt“ Kontakt Seminar Vor-/Nachbereitung Studienleistungen s.o. | 120 Std 30 Std 60 Std 30 Std | 4 LP 1 LP 2 LP 1 LP |
| | Insgesamt: | 600Std. | 20 LP |